

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av **Karin Alnervik**, Susanna Anderstaf,  
Kristina Wennefors och Charlotte Öhman



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

### Historisk tillbakablick

- På vilka sätt har vi provat olika former av samarbete med vårdnadshavare genom åren?
- Vad anser vi att vårdnadshavare kan vara med och påverka?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av Karin Alnervik, Susanna Anderstaf,  
Kristina Wennefors och **Charlotte Öhman**



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

### Projekterande arbetsätt i samarbete med vårdnadshavare

- Är vårdnadshavarna involverade i vår undervisning? I så fall hur?
- Hur kan ett projekterande arbetsätt främja att de blir (mer) involverade?
- Hur formulerar vi oss i kommunikationen med vårdnadshavarna, i tal och skrift, om vårt uppdrag?
- Hur ser våra vårdnadshavarmöten ut?  
Vad ska vi, utifrån vårt uppdrag, kommunicera med vårdnadshavarna vid ett sådant tillfälle?  
Hur kan vi kommunicera budskapet på ett varierat sätt?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av Karin Alnervik, Susanna Anderstaf,  
**Kristina Wennefors** och Charlotte Öhman



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

### Förskollärares möten med flerspråkiga barn och familjer

- Vilka metoder används för att bygga tillitsfulla relationer med de familjer vi möter på förskolan?
- När ett nytt barn börjar på förskolan, vilka frågor ställer vi till vårdnadshavarna?  
Vad är vi nyfikna på att ta reda på om barnet/familjen?
- På vilket sätt förmedlar vi kunskap om hur förskolan/samhället fungerar?  
Hur möter och tydliggör vi de gränser som finns i förhållande till vårt ansvar?
- Har vi samtalat om vår grundsyn och hur den ska levas?  
Om inte, behöver vi fundera över var och ens egen människosyn, kunskapssyn och samhällsyn?  
Hur skulle vi beskriva att dessa synliggörs i relationen till vårdnadshavare?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av Karin Alnervik, **Susanna Anderstaf**,  
Kristina Wennefors och Charlotte Öhman



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

### Att bygga förtroende med olikhet som grund

- Hur skapas relationer med vårdnadshavare utifrån ett interkulturellt förhållningssätt i utbildningsfrågor?  
Ser det lika ut för alla familjer?
- Hur möjliggör vi för förskolan att vara en plats där vi kan prata om demokratiska värderingar med familjerna?  
Vilka dilemman kan finnas?  
Hur talar vi om dessa dilemman på förskolan?
- Hur ser vi på förskolan som en plats för vänliga och livfulla möten, där vi skapar nya berättelser om varandra?
- På vilket sätt introduceras familjer med migrationsbakgrund i vår förskola?  
Ser det lika ut för alla?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av **Karin Alnervik**, Susanna Anderstaf,  
Kristina Wennefors och Charlotte Öhman



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

### Samtalets betydelse för kommunikation och relationer

- Hur pratar vi om vårdnadshavare?
- Hur pratar vi med och lyssnar på vårdnadshavare?
- På vilket sätt förbereder vi oss för de svårare samtalen?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Vårdnadshavare i förskolan  
– förtroendefulla relationer  
för professionellt samarbete*  
av Karin Alnervik, Susanna Anderstaf,  
Kristina Wennefors och **Charlotte Öhman**



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6

### Att relatera beprövad erfarenhet till aktuell forskning

- Känner jag/vi igen oss i de resultat som presenteras?  
Stämmer det överens med vår praktik?  
I så fall, vilka lärdomar kan vi dra av det?
- Var någon eller några studier mer intressanta att ta del av?  
Varför?  
Hur kan de studiernas resultat relateras till min/vår beprövade erfarenhet?
- Hur kan forskning vara användbart i vårt systematiska kvalitetsarbete?

