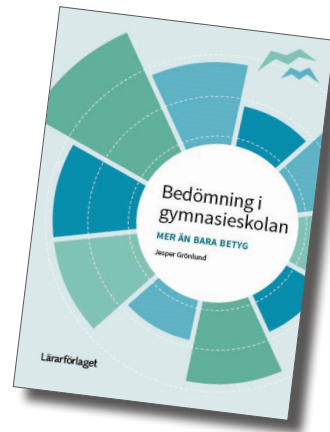


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

### **Goda bedömningsrelationer**

- Vad tar du framför allt med dig från det första kapitlet?
- Vilka är dina bästa strategier för att skapa goda relationer med dina elever?
- Hur skulle du önska att elever och vårdnadshavare förstod bedömning?
- Hur skulle du vilja kommunicera för att mottagarens förståelse av bedömning skulle röra sig i önskvärd riktning?
- När vågar du vingla för att ta steg i din utveckling?

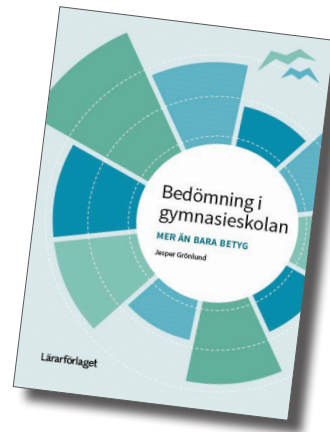


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan*  
*- mer än bara betyg*  
av Jesper Grönlund



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

### Undervisning och bedömning

- Vilka är dina bästa exempel från undervisning när elever fått träna viktiga förmågor?
- Vilken liknelse eller metafor kryddar din undervisning och bidrar till elevers förståelse?
- Hur tänker du kring huruvida elever bedöms hela tiden?
- När anser du att växelverkan mellan undervisning och bedömning blir som bäst?
- Vilken del i kapitel två gav dig nya tankar som du tror kommer att hjälpa dig i din yrkesroll?

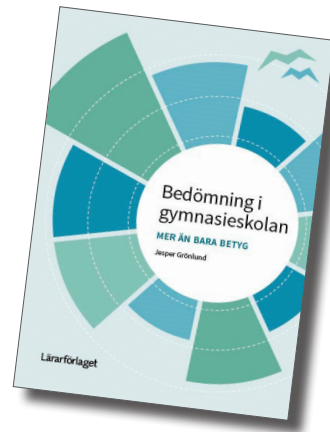


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

### Lärarens bedömningsvardag

- Vilka är dina bästa exempel på tillfällen då bedömning resulterat i elevers lärande?
- Hur gör du för att hitta en god avvägning i den tid du lägger på bedömning?
- Hur skapar du tillfällen där elever får ömsesidigt utbyte av att lära varandra?
- När ges du bäst tillfälle att byta idéer med andra kring undervisning och bedömning?

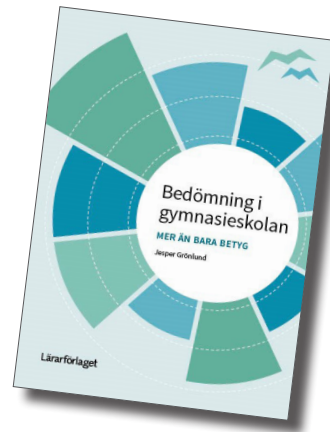


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

### Att bedöma processer

- Hur samlar du formella och informella bedömningstillfällen inför betygsättning?
- Vad har du framför allt lärt från kloka kollegor kring bedömning?
- När fungerar formativ bedömning som bäst i dina ämnen?
- Vilka lärdomar tror du finns att ta med från grundskolan när gymnasiet ska börja sätta ämnesbetyg?
- Vilken del i kapitel fyra tar du framför allt med dig?

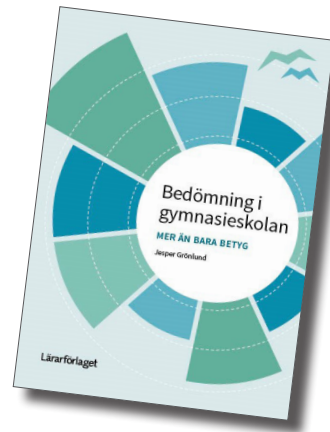


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

### Bedömning på systemteoretisk grund

- Vilka mönster är viktiga att eleven får syn på i ditt ämne?
- Hur märks det när en lärare jobbar med information istället för kraft?
- Berätta om en situation då du stannade upp och insåg att du hade ytterligare handlingsalternativ.
- I vilka situationer skulle du gynnas av att beakta judometaforen?
- Hur skulle du just nu förklara systemteori med dina egna ord?
- Vilken del av presenterad systemteori tror du kommer hjälpa dig mest i din roll?

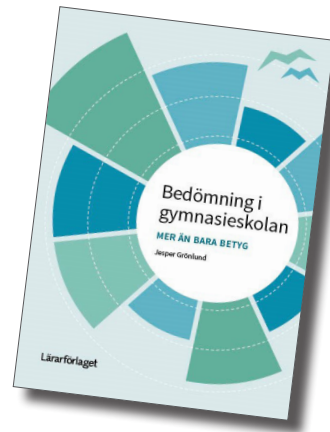


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6

### Från (stora) A till Ä (som i ämnesbetyg)

- Vilka ”spöken” från tidigare betygssystem möts du av?
- Vad innebär det för dig att inta ett professionellt förhållningsätt som lärare?
- Vad fick du syn på i kapitlet som du inte tänkt så mycket på tidigare?
- Utifrån det du nu läst, vad skulle du vilja föra dialog med dina kollegor kring?

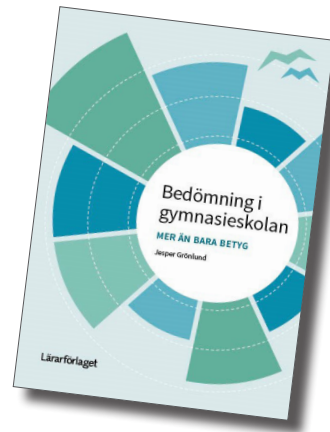


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7

### Att anamma en reform

- Hur gör du för att skapa goda förutsättningar för utveckling på din skola?
- Vilka är bra på att utmana dina tankar på ett sätt som hjälper dig att bli en bättre lärare? Vad gör de?
- Vad har du fått syn på när du betraktat ämnesplanerna, utifrån ett mönsterseende, i de ämnen du undervisar i?
- Hur vill du kommunicera kring Gy25 med de elever och vårdnadshavare som du möter?

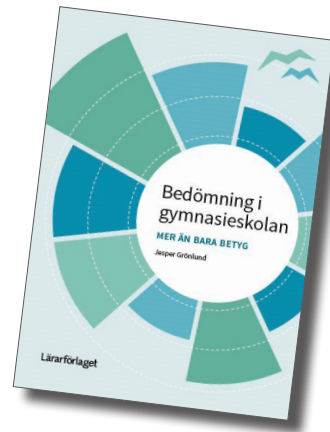


# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Bedömning i gymnasieskolan  
- mer än bara betyg  
av Jesper Grönlund*



## REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8

### Öppna dörren för kollegialt lärande

- I vilka sammanhang upplever du att kollegiala samtal också blir kollegialt lärande?
- Vilka utvecklingsbehov på din skola blir tydliga för dig då du läser kapitel åtta?
- Hur gör du för att bidra till lärares lärande?
- Vilka tankar väcktes i dig när du läste Fridas ord?
- Vad av det som du läst i denna bok är du mest nyfiken på att prova i din egen undervisning?
- Vad är enligt dig bokens viktigaste budskap?

