

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Särskilda undervisningsgrupper - perspektiv på lärande, stöd och inkludering

Max Hjorton (red.)



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER DEL 1

#### Samhälle

- Tror ni att utvecklingen mot fler särskilda undervisningsgrupper säger något om samhällsutvecklingen i stort, till exempel vad gäller synen på gemenskap, tolerans och demokrati?
- Hur ofta får elever själva komma till tals om sin placering i en SU-grupp? Hur kan skolan bättre tillvarata barns perspektiv?
- Vem har inflytande över beslut om SU-placeringar på er skola? Finns det en risk att familjers socioekonomiska bakgrund påverkar vilka röster som hörs?
- Ser ni några mönster i vilka elever som placeras i SU-grupper? Vad kan sådana mönster säga om skolans kompensatoriska uppdrag?
- Vad kan flytten av en elev till en SU-grupp visa de kvarvarande eleverna om hur samhället hanterar olikheter?
- Vilka pedagogiska strategier och lektionsupplägg har ni i er verksamhet? Vilka mönster ser ni om ni analyserar era lektionsplaneringar över tid?
- Hur arbetar ni med differentiering i den ordinarie undervisningen?
- Hur pratar ni om eleverna i olika sammanhang på er skola? Till exempel i arbetslagen, EHT, skolmöten och personalrummet.
- Hur får era elever i SU-gruppen utveckla sina förmågor när det gäller samarbete, social kompetens, flexibilitet och anpassningsförmåga?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Särskilda undervisningsgrupper - perspektiv på lärande, stöd och inkludering

Max Hjorton (red.)



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER DEL 2

#### Individ

- Hur beskriver ni elevernas behov i relation till verksamhetens förutsättningar och hur påverkar det vilka lösningar ni ser som möjliga?
- Vilka organisatoriska hinder framträder i er vardag och vilka möjligheter kan samtidigt finnas i dem?
- Hur kan ni skapa strukturer som tidigt stärker både elevernas lärande och personalens arbetsmiljö innan svårigheterna växer sig stora?
- Hur kan ni arbeta för att stödja elevernas träning av strategier, studieteknik och planeringsförmåga?
- Hur genomför ni utredningar av elevernas behov av särskilt stöd i dag och hur kan ni utveckla samarbetet inom den samlade elevhälsan under utredningens gång?
- Hur gör ni elever och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med utredningar, utvärderingar och placeringar i särskild undervisningsgrupp?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Särskilda undervisningsgrupper - perspektiv på lärande, stöd och inkludering

Max Hjorton (red.)



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER DEL 3

#### Praktik

- Hur arbetar ni med tillgänglighet på er skola i dag?
- Vilken variation av arbetsätt och pedagogiska metoder finns i organisationen på er skola? Kan denna utvecklas?
- Hur kan ni utveckla förutsägbarhet, tydlighet och struktur i ert pedagogiska arbete för alla elever?
- Hur organiserar ni för särskilt stöd på er skola och hur kan det arbetet utvecklas?
- Vad fungerar bra i er särskilda undervisningsgrupp vad gäller pedagogiken och bemötandet?
- Hur kan ni förändra arbetet i er särskilda undervisningsgrupp för att nå alla elever ännu bättre vad gäller kunskap, trivsel och sammanhang?
- Hur skapar ni delaktighet och lyssnar in era elever, både på organisationsnivå och i individärenden?
- Vad säger eleverna i den särskilda undervisningsgruppen om att de befinner sig där?

