

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1



Reflektera individuellt

- Hur upplever sig varje enskilt barn som subjekt (fullvärdig medmänniska) i samspel med mig?
Varför då? Hur vet jag det?
- Vad tänker jag kring innehållet i barnens pratbubblor som jag läst i bokens inledning.?
- Vilken balans upplever jag att det finns mellan barnperspektiv, barnets perspektiv och barnrättsperspektivet när vi organiserar verksamheten?
Vad bidrar vi vuxna med och vad bidrar barnen med?

Reflektera med kollegor

- Hur tolkar och definierar vi barnperspektiv, barnets perspektiv och barnrättsperspektivet för en gemensam samsyn i vårt fortsatta yrkesutövande?
- På vilket sätt märks det i vårt praktiska yrkesutövande att barns och vuxnas åsikter och perspektiv är av lika värde och lika trovärdiga?
- Hur definierar vi vår gemensamma barnsyn och vilken/vilka teorier baserar vi vår definition på?

Beslut utifrån kapitel 1:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



Reflektera individuellt

- Hur tror jag att det är att som barn växa upp, där samhället och institutioner som förskolan får ett stort inflytande på barnets hälsa, välbefinnande, lärande och utveckling? Vad innebär det för mig i mitt yrkesutövande?
- Hur påverkar jag varje barns hälsa, välbefinnande, lärande och utveckling i min barngrupp?
- Vad tror jag är av god kvalitet i mitt yrkesutövande utifrån barnets perspektiv?
Hur kan jag ta reda på om det jag tror stämmer?

Reflektera med kollegor

- Hur tar vi reda på vad varje barn tycker är god kvalitet här på vår förskola?
- Vad ska känneteckna god kvalitet här på vår förskola, utifrån barnets perspektiv på kvalitet i mötet med oss vuxna? Vilka förväntningar ställer det på oss?
- Vilka dilemman har vi, där målkrockar uppstår mellan barns och vuxnas behov? Hur ska vi förhålla oss till dessa dilemman och målkrockar?

Beslut utifrån kapitel 2:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3



Reflektera individuellt

- Hur ser jag till att det är en väl avvägd dagsrytm för respektive unikt barn i min barngrupp?
- Vilka avbrott ser jag att vi har i vår struktur för dagen?
- På vilket sätt märker barnen att jag är en chef som, i alla lägen, behandlar dem alla med respekt under hela deras dag på förskolan?

Reflektera med kollegor

- Hur ser vår struktur för dagen/veckan ut?
Vad i vår struktur hjälper respektive stjälper de olika barnen i vår grupp?
- Utifrån barnets perspektiv – vad ska barnet märka kännetecknar vårt goda chefsskap i mötet med oss?
- Hur ser vi på den föreslagna övningen i kapitlet?
Vad är våra känslor och tankar för att göra/av att ha gjort den?

Beslut utifrån kapitel 3:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



Reflektera individuellt

- Hur upplever sig respektive barn sett, lyssnat på, taget på allvar och som en tillgång i gruppen?
- Hur trivs vartenda ett av barnen hos oss här på vår avdelning/vår förskola?
- Hur bidrar jag till att respektive barn trivs här på vår avdelning/vår förskola?

Reflektera med kollegor

- Hur säkerställer vi att varje barn trivs hos oss här på vår avdelning/vår förskola?
- Hur definierar vi psykisk hälsa och välbefinnande för barn i förskolan?
- Vad stressar barnen på ett negativt sätt när det är hos oss under dagarna?
Vad kan vi eliminera och vad kan vi minska?

Beslut utifrån kapitel 4:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5



Reflektera individuellt

- Hur ser jag på normalt/onormalt, olikhet och unikhet? Vad grundar jag mina ställningstaganden i för teorier och forskning?
- Vilka normer medskapar jag till att vi skapar, behåller, förändrar eller tar bort?
- Vad uppmärksammar jag i min interaktion med barnen? Hur balanserar jag villkorlig och ovillkorlig uppmärksamhet i samspel med respektive barn?

Reflektera med kollegor

- Vad är eftersträvaransvärt för våra barn i barngrupperna och varför då? Vad grundar vi det i för forskning eller teorier? Hur upplever barnen det i praktiken?
- Vilka uttalade och outtalade normer har vi? Vilka ska vi bevara, vilka ska bort och vilka nya normer vill vi skapa? Vad grundar vi det i för teori eller forskning?
- Agerar vi i våra handlingar utifrån att vi ska forma ett idealbarn eller utifrån att vi ska vägleda en unik medmänniska att bli sitt bästa jag utifrån barnets tankar, val och behov?

Beslut utifrån kapitel 5:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



Reflektera individuellt

- Hur märker varje barn att jag är genuint intresserad av barnet som individ?
- Hur upplever varje unikt barn sin relation med mig? Hur vet jag det?
- Finns det barn som utmanar min relationella kompetens? Om ja, vad behöver jag utveckla och/eller förändra för att öka min kompetens?

Reflektera med kollegor

- På vilket sätt upplever sig varje unikt barn inkluderat av oss vuxna?
Hur vet vi det?
Finns det tillfällen då vi exkluderar något barn?
- Finns det barn i vår barngrupp som inte upplever positiva relationer till oss vuxna?
Hur vet vi det?
Om ja, vad behöver vi utveckla och/eller förändra för att öka våra kompetenser?
- Vad ska känneteckna positiva relationer mellan vuxen och barn på vår förskola?

Beslut utifrån kapitel 6:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7



Reflektera individuellt

- Vad hör, känner och ser barnen när jag kommunicerar med dem under min arbetsdag?
- Hur tar jag ansvar för kvaliteten i kommunikationen mellan vuxna och barn?
- Bemöter jag varje unikt barn med empati, intresse, nyfikenhet och tålamod oavsett hur det agerar? Varför/varför inte?

Reflektera med kollegor

- Vad ska känneteckna vår kommunikation med barnen?
- Hur hanterar vi meningsskiljaktigheter mellan oss och barnen på ett, utifrån barnets perspektiv, respektfullt sätt, där barnets tankar tas på lika stort allvar som de vuxnas tankar?
- Samtala kring bild 19, schemat på vilken kommunikation ni använder, genomför en observation och samtala sedan om resultatet. Där får ni ledtrådar till fortsatt utveckling av er kommunikation.

Beslut utifrån kapitel 7:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnets perspektiv i förskolan

av Camilla Vahlberg

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8



Reflektera individuellt

- Vad sker när barn inte är intresserade av de vuxenplanerade aktiviteter jag gör? Hur agerar jag och hur analyserar jag det?
- Hur ser jag på inflytande för barnen på min förskola? Vad får det för effekter utifrån barnets perspektiv och upplevelse?
- Hur ser jag på delaktighet för barnen på min förskola? Vad får det för effekter utifrån barnets perspektiv och upplevelse?

Reflektera med kollegor

- Hur får vi barnen att uppleva att vi som vuxna är intresserade av deras tankar och åsikter så att de känner sig tagna på allvar av oss?
- På vilket sätt behöver vi barnen som hjälp för att utveckla och höja kvaliteten på vår förskola?
- Hur definierar vi delaktighet respektive inflytande här hos oss?

Beslut utifrån kapitel 8:s innehåll och våra reflektioner individuellt, med barnen och med varandra:

- Vad ska jag/vi börja med?
- Vad ska jag/vi sluta med?
- Vad ska jag/vi fortsätta med?