

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Språkutveckling på gång!  
Möten som får barns språk att växa.*

av Ann Nordberg



## REFLEKTIONSFRÅGOR

### 1. Det sociala området

Hur kan du möta barnen på deras nivå?

När använder du barnens namn? I vilka situationer?

Hur samspelar du med barnen?  
Använder du fler sätt än att tala och i så fall vilka?

Hur skulle du kunna förstärka det du säger med exempelvis bilder, enkla tecken eller andra föremål?

Vilka behov har de barn du möter och hur kan du stötta barnen när de samspelar med andra?  
Behöver de träna på turtagning?  
Behöver de stöd av bilder för att förstå?  
Behöver du vara extra noga med att använda långa meningar för att ge modeller för ett mer avancerat språk?

Hur pratar du med barnen? Pratar du tydligt, tillräckligt långsamt och använder du förväntansfulla pauser?

Hur visar du barnen att du lyssnar på dem?

På vilka sätt bekräftar du barnen?  
Genom att upprepa och utvidga deras meningar eller kommentera vad de säger?  
Är det något av detta som du tycker är särskilt svårt att göra när du samspelar med vissa barn?

Hur hjälper du barnen att sätta ord på känslor och annat som är abstrakt?

*när ni läst kapitel 3*

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Språkutveckling på gång!  
Möten som får barns språk att växa.*

av Ann Nordberg



## REFLEKTIONSFRÅGOR

### 2. Det didaktiska området

Vilka olika typer av språkstödjande aktiviteter kan utföras i mindre grupper och vara språkligt utmanande för barnen?

Finns det barn hos er som har behov av att öva på något särskilt?

Hur kan du skapa olika typer av gemensamma boksamtal för barnen?

Hur kan du skapa möjligheter för barnen att ha strukturerade samtal?

Hur kan du skapa möjligheter för barnen att själva ha strukturerade samtal med varandra?

Hur kan du aktivt ge möjligheter för alla barn att inkluderas i smågrupper där språkstödjande aktiviteter genomförs?

Finns det exempelvis möjlighet för alla att någon gång få vara med i en liten barngrupp där språkliga färdigheter såsom exempelvis berättande eller att lära sig nya ord är i fokus?

*när ni läst kapitel 4*

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Språkutveckling på gång!  
Möten som får barns språk att växa.*

av Ann Nordberg



REFLEKTIONSFRÅGOR sida 3

## Det fysiska området

Hur kan utrymmen där barnen vistas bli ännu mer språkstödande än vad de är idag?

Hur brukar ni göra när barnen vill visa upp något?

Bjuder ni in barnen till dialog när ni sätter upp bilder på väggen?

Hur ser era utrymmen för bok-, läs- och skrivaktiviteter ut hos er?

Hur är de inredda?

Hur kan ljudnivå och belysning anpassas för att ni ska kunna samspela smidigt med varandra?

Hur kan ett gemensamt boksamtal illustreras med hjälp av belysning och ljud?

Hur ser urvalet av språkstödande material, leksaker och böcker ut hos er?

På vilka sätt passar de för att stötta barns språkutveckling?

*när ni läst kapitel 5*

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Språkutveckling på gång!  
Möten som får barns språk att växa.*

*av Ann Nordberg*



REFLEKTIONSFRÅGOR sida 4

## Alla tre språkstödjande områdena tillsammans

På vilka sätt hänger de tre språkstödjande områdena ihop i ert eget språkstödjande arbete med barnen?

När skulle det vara möjligt för er att agera mer språkstödjande ihop med barnen (socialt område)?

Kan ni då samtidigt skapa något tillfälle för språkstödjande aktiviteter, det kan exempelvis vara någon form av genomtänkt gemensamt boksamtal (didaktiskt område)?

Slutligen, kan ni utifrån samtal runt boken ni läst med barnen få till något språkstödjande i den fysiska miljön?

*när ni läst kapitel 6*