

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1



Den livsviktiga rörelsen

- Fanns det något som var nytt eller som du särskilt reagerade på i kapitlet? Fundera först var och en och dela sedan tankar med varandra.
- På vilka sätt ges fysisk aktivitet utrymme i er verksamhet? Hur skulle det kunna utvecklas?
- Prata om rörelse ur ett hållbarhetsperspektiv och hur ni kan bidra till att vända trenden på olika sätt.



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



Vägen till rörelseglädje och rörelseförståelse

- Fundera var och en. Vad var din nyckel till att komma i gång med rörelse, eller vad skulle kunna bli det? Vad motiverar dig?
- Hur kan barnen i er grupp ges en variation av erfarenheter för att bygga upp sin rörelsebank?
- Vilka motoriska utmaningar finns med som naturliga inslag i er verksamhet? Hur skulle de kunna utvecklas för att barnen ska få erfara fler rörelsemoment?
- Hur kan varje barn i er grupp ges stöd för att hitta sin rörelseglädje och hur kan de som redan hittat den utmanas vidare?
- Finns det barn som skulle behöva extra stöd för att hitta sin rörelsemotor? Hur kan ni arbeta vidare med det?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3



Rörelserik undervisning

- Fundera var och en. I vilka situationer är du en rörlig förebild? Samtala sedan i arbetslaget. Hur kan ni tillsammans arbeta för att bli rörliga förebilder i fler sammanhang?
 - Hur ser er rörelseundervisning ut i dag? Vad är era styrkor? Vad skulle kunna utvecklas vidare? Utgå gärna från begreppen stötta, stimulera och utmana.
 - Finns det något i kapitlet ni skulle vilja testa? Prata om på vilket sätt aktiviteten ni väljer kan anpassas till era förutsättningar och när den skulle kunna genomföras.
 - Utgå från de tre kategorierna med motoriska grundrörelser. Finns det delar som ni skulle kunna utveckla ert arbete med? På vilket sätt?
- Lokomotoriska färdigheter – kroppskontroll och förflyttning (åla, krypa, gå, springa, hoppa, hänga och rotera).
- Stabilitetsförmåga – balansrörelser (balansera, stödja).
- Objektkontroll – hantera föremål (kasta, fånga, sparka).



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



Rörelsens verktyglåda

- Hur ser er verktyglåda för rörelse ut och vilka material skulle ni kunna fylla på med?
- Hur är rörelsematerialet placerat? Skulle det kunna göras mer synligt och tillgängligt?
- Prata om olika sätt att iscensätta rörelseutmaningar som anpassas efter olika barn och successivt avanceras.
- Planera för en ny aktivitet som ni kan testa med hjälp av det material ni redan har.



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5



Sinnen, motorik och estetik

- Prata om begreppet sensomotorik och hur våra sinnen hänger samman med motoriken. Koppla resonemangen till egna erfarenheter.
- På vilka sätt ges barn i er grupp, och på hela förskolan, tillgång till estetiska uttrycksformer? Finns det delar som skulle kunna utvecklas? Vilket samarbete krävs för att det ska kunna ske?
- Finns det något i kapitlet ni kan testa direkt? Prata om på vilket sätt aktiviteten kan anpassas till era förutsättningar och i vilka sammanhang den skulle kunna genomföras.
- Hur kan rörelsestunder och skapande aktiviteter anpassas efter er grupp så att varje barn känner sig delaktigt och alla blir utmanade utifrån sina förutsättningar?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



Miljöer som lockar till fysisk aktivitet

- Hur förhåller ni er till spontan rörelse inomhus och hur organiseras förskolans rum för att skapa möjligheter?
- På vilka sätt skulle arbetet med sinnliga upplevelser kunna utvecklas för att skapa miljöer för utforskande med alla sinnen och återhämtning?
- Hur skulle gårdens fysiska utmaningar kunna utvecklas med sådant ni kan påverka själva?
- Hur sker samarbetet avdelningar emellan för att utveckla rörelsearbetet utomhus?
- Vilka olika, uttalade, roller har ni som pedagoger på gården? Vilka roller ser ni behov av?
- När och hur ges barnen möjlighet att vistas i naturmiljöer eller förskolans närmiljö? Hur skulle det kunna berikas på fler sätt?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7



Riskfylld lek som motor för utveckling

- Vad tyckte du var mest spännande att leka när du var barn? Varför tror du att det var så?
- Prata om begreppet riskfylld lek ur olika perspektiv. Hur tänker ni om begreppet i arbetslaget?
- Hur definierar du en farlig lek? Hur ser ni på gränsen mellan lek och fara i arbetslaget?
- Prata om avvägningen mellan att avvakta 10 sekunder och sammanhang som kan kräva att gripa in direkt för att förhindra en allvarlig skada.
- Vilka delar finns att utveckla i arbetslagets och förskolans förhållningssätt till aktiviteter som kan innefatta risktagande?
- Vad finns det för möjligheter till riskfylld lek på er gård eller i förskolans närområde? Hur skulle ni själva kunna påverka det som erbjuds?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Rörelse i förskolan - och genom livet

av Marie Eriksson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8



Uppföljning och utveckling av rörelsearbetet

- Prata igenom innehållet i kapitlet och fundera över vilken eller vilka metoder som skulle kunna passa ert arbetslag.
- Vad skulle bäst gynna era processer och behov av utveckling?
- Bestäm tillsammans i arbetslaget vad som är ert nästa steg i att utveckla arbetet med lek och rörelse.

