

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

#### Digital kompetens i en föränderlig tid

- Fanns det något som var nytt eller som ni särskilt reagerade på?
- Var det något som kändes svårt, som oroade eller skavde?
- Utgå från begreppet adekvat digital kompetens och prata om hur det kan kopplas till det vardagliga arbetet.
- Vilka digitala kompetenser tror ni behövs för att barn och vuxna ska kunna delta i ett demokratiskt samhälle?
- Prata om på vilka olika sätt digitala resurser kan skapa mervärde i verksamheten – och i vilka sammanhang de kanske inte gör det.



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

#### Skapa mervärde med digitala verktyg

- Vad behöver du lära dig mer om för att fylla på verktygslådan inför kommande möten med barnen?
- Vad visar barnen i er grupp nyfikenhet för just nu? Kan ni lägga till något för att berika processerna digitalt?
- Hur skulle ni kunna förändra miljöerna för att möjliggöra en växelverkan mellan analogt och digitalt?
- Hur kan ni systematiskt följa upp och analysera de förändringar ni gör – och det ni erbjuder barnen – för att kunna identifiera när och hur digitala tillägg skapar mervärde?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

#### Miljöer för lek och utforskande

- Prata runt vilka olika digitala miljöer ni brukar projicera eller skapa med ljudkulisser. Varför valde ni just de sammanhangen?
- Beskriv tillfällen för varandra där projiceringen skapat mervärde och hur. Vad hände med barnens kommunikation, lek, uppmärksamhet och så vidare?
- Beskriv sammanhang där projiceringen inte skapat ett tydligt mervärde. Hur kunde det komma sig?
- Vad finns det för utmaningar och möjligheter i hur projektorn placeras och mot vilket material den riktas?
- Hur kan barnen göras delaktiga i att på ett självständigt sätt berika miljön med digitala tillägg?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

#### Skapa och kommunicera

- På vilka sätt och i vilka sammanhang kan ni skapa förbindelser mellan analogt och digitalt skapande?
- Vilka material och medier har barnen självständig tillgång till? Hur skulle de kunna berikas med fler möjligheter?
- Prata kring begreppen medvetna konsumenter och kreativa producenter. Hur ser balansen ut?
- På vilka olika sätt ges barnen möjlighet att dela sina berättelser exempelvis via ljudupptagningar, film, text och bild? Hur skulle detta kunna utvecklas ytterligare?
- Är det något av exemplen i kapitlet som ni skulle vilja pröva på? Gör upp en plan för när och hur det skulle kunna ske.
- Vilka digitala tillägg skulle kunna vara aktuella utifrån de barn och de processer ni möter just nu?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## *Digital kompetens i förskolan*

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

#### **Kritiskt förhållningssätt**

- Hur ser barnens förståelse för källkritik ut i dag?  
Vad skulle kunna vara nästa steg?
- Vad behöver ni som arbetslag lära mer om för att kunna utveckla arbetet med kritiskt förhållningssätt?
- Hur skulle arbete med att manipulera bilder kunna integreras i de processer som för tillfället pågår i barngruppen?
- Finns det något i kapitlet som inspirerat?
- Välj en aktivitet och prata om hur den skulle kunna iscensättas tillsammans med barnen i er grupp.



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6

#### Världens alla kulturer och språk

- Hur ser balansen mellan analog och digital läsning ut?  
När används vad och varför?
- I vilka sammanhang används uppläsningfunktionen vid digital bokläsning och varför?  
På vilket sätt kan det skapa mervärde de gånger det väljs?
- Hur placerar sig pedagogen vid läsningen?  
Är det olika vid analog respektive digital läsning?  
Prata om hur det kan påverka det mellanmänniska mötet.
- Reflektera kring hur världen kan tas in i förskolan på olika sätt och hur det kan möta de processer som pågår i verksamheten.
- Hur används digitala resurser för att tillvarata alla barns språk och väcka intresse för nya språk?  
Hur skulle detta kunna utvecklas ytterligare?
- Prata kring vad ni i dag gör för att uppmärksamma de nationella minoritetsspråken och hur det arbetet skulle kunna utvecklas.
- På vilka sätt visar barnen intresse för olika typer av populärkultur i vardagen?  
Hur skulle det kunna användas som en del i utformningen av er undervisning?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7

#### Lekfull och kreativ programmering

- Hur skulle programmeringsspråkets olika begrepp kunna användas tillsammans med barnen i vardagen?
- Finns det något i kapitlet som inspirerar särskilt? Vad skulle du vilja testa redan i morgon och hur skulle det kunna iscensättas?
- Finns det något du eller arbetslaget skulle behöva lära eller få stöd i för att komma vidare?  
Hur skulle det kunna ske?
- Reflektera kring analog och digital programmering och hur arbetet med de båda delarna kan växelverka på olika sätt.
- På vilka sätt skulle arbete med programmering kunna göras tillgängligt för barnen i förskolans miljöer





# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8

#### Dokumentation som gör skillnad

- Vilket fokus har dokumentationen i ert arbetslag?  
Vad behöver finnas på bild och varför?
- Vad händer med reflektionen de gånger ni riktar ögat och kameran mot det som sker, mot processerna?
- När använder ni vilken metod i dokumentationen och hur kompletterar det skrivna ordet bild och film?
- På vilket sätt görs barnen delaktiga i alla delar av dokumentationsprocessen?
- Hur skulle det kunna utvecklas?
- Vilken typ av dokumentationer publicerar ni till vårdnadshavare och hur görs urvalet?
- Hur ser balansen ut mellan de olika delarna: dokumentera, publicera, reflektera, analysera och agera?





# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 9

#### Etik och integritet i dokumentationen

##### STEG 1, publiceringsanalys

- Är dokumentationen förenlig med GDPR och godkänd av vårdnadshavare?
- Finns det ett tydligt syfte med varför vi publicerar dokumentationen?
- Är barnen tillfrågade och införstådda med syftet?

##### STEG 2, reflektion:

- Vad är syftet med dokumentationen och publiceringen av den?
- För vem ska den visas och varför?
- Hur gynnar publiceringen barnen?
- Hur gynnar publiceringen verksamheten?
- Vad vill vi kommunicera? Processen? Stämningen? Samspelet?
- Behövs bilden? Tillför den något väsentligt till det vi vill kommunicera?
- Kan syftet uppnås om bilden beskärs så att processen kommer i fokus?
- Hur upplever barnen dokumentationen när vi tittar på den tillsammans?
- Har barnen varit, eller erbjudits att vara, delaktiga i valet av bilder?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 10

#### Involvera vårdnadshavare

Förslag på frågor som skulle kunna lyftas tillsammans med vårdnadshavare i olika mötesforum med utgångspunkt i ett konkret testande:

- Hur kändes det att få kliva in i fantasins värld med hjälp av green screen?
- Varför kan det vara betydelsefullt för barnen att få testa på att manipulera bilder och filmer?
- På vilket sätt använder ni digital teknik hemma och vad är barnen nyfikna på?
- Hur visar ni intresse för barnens digitala världar?
- Vilket stöd kan barnen behöva nu och framöver för att vara trygga på nätet?
- Prata om olika sammanhang där det kan vara extra viktigt att ta hänsyn till barns integritet och hur det kan ske.



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Digital kompetens i förskolan

av Marie Eriksson



### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 11

#### Lära tillsammans som vuxna

När vi arbetar med verksamhetsutveckling kan det vara klokt att först identifiera vilka behov och resurser som finns. Följande frågor kan användas till en kartläggning som grund för en kompetensutvecklingsplan.

- Vilken kompetensutveckling och vilket stöd behöver vi som förskola?
- Vilken kompetensutveckling och vilket stöd behöver vi i arbetslaget?
- Vilken kompetensutveckling och vilket stöd behöver varje individ?
- Vilka resurser och kompetenser finns i varje arbetslag och på förskolan?
- Hur kan vi organisera för att på bästa sätt utnyttja de resurser och kompetenser som finns för att lära av varandra?
- Vilka delar behöver vi hjälp med utifrån? På vilka sätt skulle vi kunna tillägna oss den kunskap vi behöver?
- Vilken typ av forskning och litteratur skulle kunna hjälpa oss vidare i förskolan och på arbetslagsnivå?

