

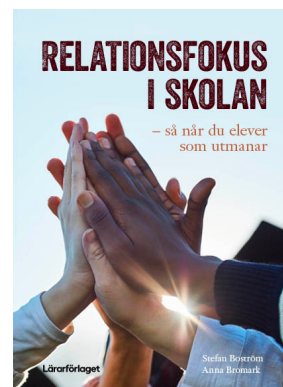
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

Relationen är A och O

- Hur ser Ansvarstårtans fördelning ut i dina/era olika relationer?
Reflektera kring hur detta ser ut i en privat relation, i relationen till en elev som klarar skolan bra, respektive till en elev som kämpar med något.
Vad är det för skillnader och likheter i hur Ansvarstårtan ser ut i dessa relationer?
- Vilka av dina/era elever befinner sig inte i Lärandezonen just nu? Hur ser relationen till dessa elever ut, jämfört med relationen till de elever som oftast är i Lärandezonen?
- Välj ut en av de elever som inte befinner sig i Lärandezonen just nu. Planera för att kunna göra Grönt kort till den minst tre gånger i veckan under tre veckors tid.



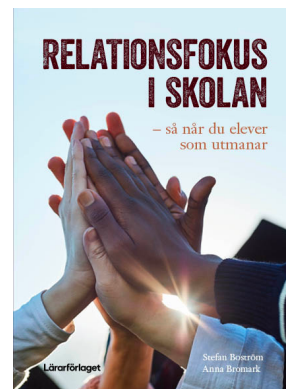
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

Kan vi prata om förväntningar?

- Inventera bland de elever du/ni har
 - vilka skulle behöva mer stöd från dig/er för att kunna nå fler av dina/era förväntningar?
- Välj en grupp eller klass du/ni har
 - följ stegen i listan "Jobba strukturerat med förväntningar"



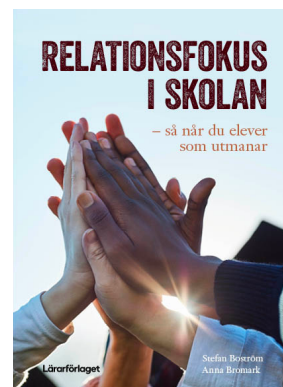
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

Hur ska jag börja, hon vill ju inte ens prata med mig

Följ stegen nedan för att komma igång och prata med en elev som har svårt att klara förväntningar du har på den.

1. Välj en eller några få förväntningar som du vill prata om, men var noga med att prata om en i taget.
2. Är ni redo att börja prata om förväntningarna direkt eller behöver du göra Grönt kort först en period för att stärka er relation? Läs mer om Grönt kort i kapitel 1.
3. Välj ut några strategier, anpassningar och förhållningssätt ur kapitlet som du är bekväm med och som du tror att eleven behöver för att kunna prata med dig.
4. Hitta ett tillfälle som passar och prata med eleven.
5. Efter samtalet, reflektera över hur det gick.
Vad gjorde du som hjälpte eleven?
Var det något som blev svårt för eleven, i så fall vad?
Varför tror du det blev svårt för eleven?
6. Gå tillbaka till kapitlet och välj ut några strategier, anpassningar eller förhållningssätt som du inte testat än.



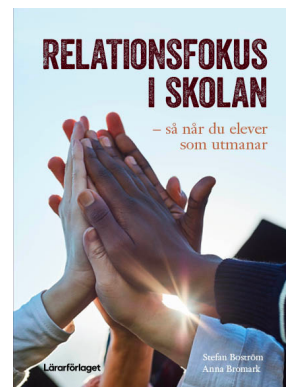
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

Att hantera kaos

- Tänk tillbaka på en stressad situation eller en konflikt med en elev. Hur reagerade du? Hur var ditt kroppsspråk? Hur förändrades ditt ansikte, ljud- och röstläge, din kropp och din position i förhållande till eleven? Med det du vet nu, efter att ha läst kapitlet, vad skulle du kunna förändra för att minska negativ affektsmitta och öka möjligheten hos eleven att lugna ner sig.
- Tänk på en elev som oftare än andra behöver hjälp att lugna ner sig. Fundera över vad eleven tycker om att prata om eller göra, som du/ni kan använda till en avledning.
- Diskutera med kollegor hur ni vill kommunicera när en kollega hjälper en elev, både utifrån när du är osäker på om den behöver hjälp och när du tänker att den gör något som riskerar att eskalera situationen. Hur kan ni kommunicera respektfullt och samtidigt tydligt?



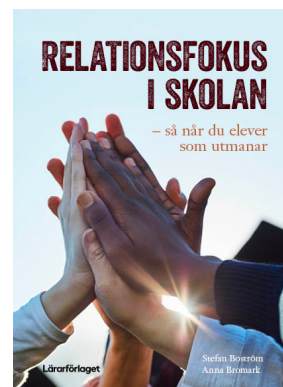
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

Efter kaoset – hur gör vi sen?

- Under de kommande tre veckorna, skriv minst tre positiva meddelanden till vårdnadshavarna för dina mest utmanande elever.
- Tillsammans med kollegor, använd stödfrågorna i kapitlet, för att utvärdera en incident med en elev.
- Efter att ha analyserat incidenten, utgå från punkterna i kapitlet och utforma en handlingsplan. Dela med er av den till alla som arbetar med eleven.



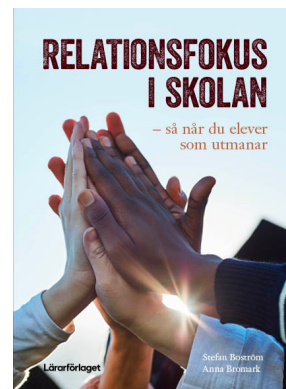
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Relationsfokus i skolan – så når du elever som utmanar

av Anna Bromark och Stefan Boström



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6

Relationstriangeln

Fundera, antingen själv kring de elever du jobbar med, eller diskutera tillsammans med arbetslaget om er elevgrupp.

- I vilka situationer, och med vilka elever, är det svårare respektive lättare att behålla den empatiska elevsynen? Hur kan ni med hjälp av bokens innehåll hjälpas åt att tillsammans öka tiden som ni jobbar med en empatisk elevsyn?
- Hur ser din/er Relationstriangel ut? Rita upp de olika delarna och kom fram till hur stora de är i relation till varandra. Skulle ni vilja ändra på storleken på delarna, i så fall hur?
- Vilka metoder och arbetssätt har ni i Främja goda relationer delen? Finns det metoder som ni är förtrogna med men inte använder i dagsläget? Vad behöver ni göra för att börja med dessa igen?
- Vad har ni för metoder och rutiner för att hantera svåra situationer med elever i kaos? Behöver ni fylla på med, eller ändra på något i denna del av Relationstriangeln för att känna er tryggare i dessa situationer och så att toppen blir så liten som möjligt?

