

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1

Perspektiv på förskolans kvalitetsarbete

1. Prata om begreppet kvalitet och hur ni tolkar och förstår det utifrån den forskning jag lyfter fram i det här kapitlet.
2. Titta tillbaka på Sven Perssons resonemang om att det kan skifta vad som ligger i förgrunden respektive bakgrunden. Hur ser det ut i er organisation?
3. Utgå från tankarna om görandets logik och utvecklingens logik i Skolinspektionens rapport på sidan 10 och koppla till er egen praktik. Vad får utrymme i er uppföljning?
4. Prata om de tre begreppen processkvalitet, strukturkvalitet och resultat-kvalitet och relatera till egna erfarenheter i er verksamhet.



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



Pedagogiska relationer i förskolans profession

1. Varje möte mellan pedagog och barn innehåller emotionella, sociala och kognitiva dimensioner.

Prata om hur de tre delarna kan samspela i situationer som ni stöter på.
2. Välj ett vardagligt sammanhang, exempelvis tamburen.
Hur kan ni få barnen att känna sig engagerade, delaktiga och dugliga i den situationen?
Vad krävs i form av förhållningssätt och konkreta handlingar?
3. Hur gör ni för att bjuda in alla barn till samtal (med eller utan ord) och vilket stöd får de barn som inte naturligt deltar i kommunikation?
4. Fundera över vilka signaler som oftast sänds till barnen.
Vilken känsla vill ni att de ska ha när pedagogen lämnar ett rum eller när de springer ut på gården för att leka?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

Utveckla pedagogiska relationer

1. Vilka insikter eller aha-upplevelser fick du från kapitlet och vilka funderingar väcktes under läsningen?
2. Vad skulle du vilja lyfta vidare i ditt arbetslag?
3. Hur skulle de här metoderna kunna tillämpas i ert dagliga arbete?
4. Vilka aktioner skulle ni kunna göra tillsammans för att utveckla arbetet med pedagogiska relationer?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



Ett undervisande förhållningssätt

1. Resonera tillsammans runt begreppen utbildning, undervisning och lärande. Hur förhåller de sig till varandra och hur kan ni koppla de olika delarna till er egen praktik?
2. Hur har ni det i arbetslaget? Vilka uttalade eller outtalade överenskommelser har ni när det gäller förhållningssättet till barnen?
3. Prata kring att planera för det oplanerade. Hur skulle det tankesättet kunna ta sig uttryck i er vardag?
4. På vilka sätt arbetar ni med stöd i vardagen? Koppla det till resonemangen om exekutiva förmågor.
5. Prata utifrån resiliens, både er egen och barnens. Är det ett begrepp som skulle kunna vara givande att mötas runt, och hur kan det bli en del i arbetslagets dialoger?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

Omsorgsfullt och lekfullt

1. Hur tänker ni kring lekens egenvärde och på vilka sätt ges leken utrymme i er vardag? Hur skulle det kunna utvecklas?
2. Prata om spontant uppkomna undervisningssituationer och hur de tillvaratas i era sammanhang.
3. Hur kan ni grunda för att snabbt komma i undervisningsläge i situationer som är betydelsefulla för barnen själva?
4. Prata om olika stödjande positioner i och runt leken. Finns det roller som ni tenderar att ta oftare och finns det roller ni sällan tar?
Hur påverkar det barnens möjligheter till lek och samspel?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



Balans i dokumentationsarbetet

1. Prata om balansen i er dokumentation, med tårtnodellen på sidan 76–77 som stöd i analysen.
2. Hur kan ni ge barnen erfarenheter av och engagera dem i dokumentationsetik så att de rustas för det samhälle de växer upp i?
3. På vilka sätt kan ni utveckla arbetet med barns delaktighet i dokumentationen och presentationen av den?
4. Hur kan sammanhang skapas där dokumentation blir mötesplatser för fördjupat lärande och kommunikation?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7

Systematisk analys för stöd och utveckling

1. Diskutera begreppet analys och i vilka sammanhang ni kan lyckas få till analyser. Hur skulle de kunna utvecklas?
2. Resonera runt begreppet bedömning utifrån det här kapitlet och hur det kan definieras för att få fatt i förskolans resultat med fokus på det stöd barnen har fått.
3. Prata utifrån tankarna om ett stöttande förhållningssätt och hur det perspektivet kan få utrymme i både planerad undervisning och i spontant uppkomna situationer.



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Pedagogiska relationer i förskolan - utveckling och kvalitet

av Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8



Uppföljning av hela utbildningen - hela vägen

1. Prata om kvalitetsarbetets två spår, den uppföljande delen och den utvecklande delen.
Hur ser balansen ut i er organisation och i hela kedjan av uppföljning?
2. Vad ligger tonvikten på i er uppföljning, kopplat till utbildningens alla delar?
Hur kan värdegrund och pedagogiska relationer ges utrymme i hela kedjan av uppföljning?
3. Vad krävs för att det systematiska kvalitetsarbetet ska förstås, bli meningsfullt och engagerande för alla på er arbetsplats?
4. Hur gör ni för att granska och utveckla formen för kvalitetsarbetet?
Har ni tankar om hur det skulle kunna utvecklas?

