

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2, DEL 1. UPPDRAGET

*Att få och kunna leka – den sociala lekens förutsättningar, möjligheter och utmaningar*  
av Maria Gladh

- Att en leksituation ”fungerar” för varje barn som deltar, vad kan det innebära?
- Hur kan du bidra till att sociala leksituationer ”fungerar” för varje barn?
- Hur tror du barnen ser på din roll i leken?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3, DEL 1. UPPDRAGET

#### *Vårt ansvar – vår roll* av Åsa Lernberg och Louise Messer

- När, var och hur har du möjlighet att delta i barnens lekar på förskolan?
- Vad förväntas av dig och dina kollegor i leken?
- Hur visar du dig lekbar för barnen?
- Vilka lekar känner du dig bekväm med att leka? Vilka känns mindre bekväma? Varför?
- Hur stödjer du barns sociala samspel och bygger broar mellan barn som annars inte möts i leken?
- Vad förväntas barn klara i leken, hur förväntas de leka? Vilka krav har du på barnens lekkompetens?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4, DEL 1. UPPDRAGET

*Pinnlek – vad är det och hur kan det förstås i förskolan?*  
av Mia Heikkilä och Ann-Christin Furu

- Hur används pinnar i lek bland barnen på er förskola?
- Vad har ni vuxna för syn på pinnlek, och varför?
- Hur kan ni leka?
- Varför ska ni leka?

Reflektera över avdelningens lekmaterial.

- Vilket material passar för de yngsta barnen?
- Vad lockas de av? Varför?
- Vilka ord och begrepp kan ni använda om materialet som intresserar barnen?
- Vad signalerar lekmiljön utifrån ett normkritiskt perspektiv?

Reflektera över hur ni hanterar de yngsta barnens lekkonflikter.

- Vad gör ni när barnen hamnar i konflikt om till exempel en leksak?
- Gör alla i arbetslaget på samma sätt?
- Vilken metod/vilka metoder vill ni använda er av gemensamt?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

REFLEKTIONSFRÅGOR  
EFTER KAPITEL 5, DEL 1. UPPDRAGET

*Miljöer för lek i förskolan*  
av Erika Wallin

- Vad innebär en lekmiljö för dig?
- Vilka lekmiljöer ska finnas tillgängliga för barnen i förskolan?
- Vilka material ska de innehålla?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

#### EFTER KAPITEL 6, DEL 2. LEKENS ANVÄNDBARHET

*Vad innebär det att arbeta med lekresponsiv undervisning i förskolan?*

av Niklas Pramling

- Hur ser du själv på lek och vad finns det för idéer om lek i arbetslaget?
- Hur ser ni i arbetslaget på er roll i relation till lek?
- Kan det vara svårt att delta i barns lek på grund av att de leker berättelser och företeelser som ni i arbetslaget inte är bekanta med? Hur kan ni i så fall tillägna er de erfarenheter ni behöver för att kunna delta i dessa lekar?
- Vad finns det för olika förståelser av undervisning i arbetslaget och hur relaterar de till förståelser av lek?
- Vad ser ni som de största utmaningarna med att arbeta lekresponsivt? Och hur kan ni ta er an de utmaningarna?
- Hur förhåller sig det sätt att arbeta som presenterats i detta kapitel till hur ni arbetar i dag? Vad är likheterna och skillnaderna?
- Ser ni några vinster med att arbeta lekresponsivt? I så fall vilka och varför?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

#### EFTER KAPITEL 7, DEL 2. LEKENS ANVÄNDBARHET

#### *Yngsta barnens lek*

av Lena Edlund

Reflektera tillsammans över era lekstrategier med de yngsta barnen.

- Vad kan ni leka?
- *När och hur kliver du in i barnens lek – och när behöver du ta ett steg tillbaka?* Reflektera över balansen mellan att styra undervisningen och att följa barnens initiativ. Vad händer med lärandet när du går in som medlekare snarare än ledare?
- *Hur kan fantasi användas som en resurs för att arbeta med både kunskapsmål och värdegrund?* Fundera över hur berättelser, karaktärer och gemensam fantasi kan hjälpa barn att förstå abstrakta begrepp som känslor, empati, samarbete och olikheter?
- *På vilket sätt synliggör och dokumenterar ni lärande som sker i lek?* Hur kan observation, reflektion och samtal hjälpa er att se progression, anpassa undervisningen och skapa likvärdiga möjligheter för alla barn – även när lärandet sker i lekfulla och informella former?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

#### EFTER KAPITEL 8, DEL 2. LEKENS ANVÄNDBARHET

#### *Barn som språkskapare – ett projekt med lekfull undervisning i fokus*

av Anna Kemson

- Hur kan ni använda leken som en form av reflektion och vad behöver ni som pedagoger göra för att i leken få syn på barnens tankar, frågor och funderingar?
- Hur kan ni planera undervisning där processen är i fokus och nästa steg växer fram ur det som sker i barnens lek och utforskande?
- När upplever ni att undervisningen är lustfylld och meningsfull för både barn och pedagoger och vilka medvetna val kan ni göra för att skapa fler sådana situationer?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

EFTER KAPITEL 9, DEL 2. LEKENS ANVÄNDBARHET

#### *Lekfulla former för lärande*

av Sara Bergström och Linda Bjällerstedt

- När och hur kliver du in i barnens lek – och när behöver du ta ett steg tillbaka? Reflektera över balansen mellan att styra undervisningen och att följa barnens initiativ. Vad händer med lärandet när du går in som medlekare snarare än ledare?
- Hur kan fantasi användas som en resurs för att arbeta med både kunskapsmål och värdegrund? Fundera över hur berättelser, karaktärer och gemensam fantasi kan hjälpa barn att förstå abstrakta begrepp som känslor, empati, samarbete och olikheter.
- På vilket sätt synliggör och dokumenterar ni lärande som sker i lek? Hur kan observation, reflektion och samtal hjälpa er att se progression, anpassa undervisningen och skapa likvärdiga möjligheter för alla barn – även när lärandet sker i lekfulla och informella former?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

### EFTER KAPITEL 10, DEL 2. LEKENS ANVÄNDBARHET

#### *Rörelselek*

av Ulrika Fagerström

- Reflektera över vilka barn ni ser som inte rör sig så mycket och hur ni kan utmana dem till rörelseglädje?
- Reflektera över hur ni ger barnen utrymme till rörelselek även inomhus. Vad behöver ni tillföra för material som lockar till rörelse?
- Vad har ni för struktur för er rörelseundervisning i dag och vad behöver ni förändra för att kunna utmana barnen ytterligare?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 11, DEL 3. LEKENS KOMPLEXITET

#### *Lekandets egenvärden* av Margareta Öhman

- Hur kan en ökad medvetenhet om lekandets egenvärden stötta er att utveckla leken i er förskola?
- Hur påverkar det din hållning och ditt val av position i förhållande till barnens lekande?
- Hur ser du på betydelsen av att vara en medlekande pedagog och samtidigt värna barnens äganderätt till sitt lekande?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

#### EFTER KAPITEL 12, DEL 3. LEKENS KOMPLEXITET

#### *Lek som utmanar*

av Sara Frödén

- Vilka lekar gillade du att leka själv som barn och hur kändes det att leka dem?
- Vilka lekar upplevs som utmanande av dig som pedagog och varför?
- Vilka känslor väcker krigslekar, bråklekar och riskfyllda lekar hos dig?
- Hur hanterar ni dessa lekar på förskolan och agerar ni på liknande sätt i arbetslaget?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## En bok om lek i förskolan

### REFLEKTIONSFRÅGOR

EFTER KAPITEL 13, DEL 3. LEKENS KOMPLEXITET

#### *Lek och existens i förskolan*

av Eva Schwarz

- Vilket utrymme har leken och existentiella frågor på din förskola? Har du och barnen möjlighet att stanna upp och förundras?
- Hur mycket leker ni vuxna på förskolan, ser ni er själva som lekande människor?
- Vilken betydelse hade en viss lek för dig när du var barn?

