

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1



Delarna skapar en helhet

- Vad tänker du när du hör matematik och fritidshem i samma mening?
Vilka erfarenheter har du av matematik i fritidshemmet?
- Hur kan matematik och fritidshem höra ihop?
- Hur tänker du kring samverkan?
Hur kan fritidshemmet och skolan samverka runt matematik?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



Utbildningsomsorg: "Vi utbildar och 'omsorgar' hela dagarna

- Diskutera begreppet utbildningsomsorg i relation till de didaktiska frågorna vad, hur och varför.
- Vad kan ett språkligt verktyg som utbildningsomsorg göra för pedagogen i fritidshemmet och dennes specifika uppdrag?
- Hur kan verktyget användas i er praktik?
Finns det några nackdelar?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3



Fyra inriktningar av fritidshemmets matematik

- Hur tolkar du att fritidshemmet ska behandla ”matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem” (Skolverket, 2024, s. 27)?

Vad kan meningen, som är hämtad från läroplanens del fyra, betyda för dig, dina kollegor/blivande kollegor och elever på fritidshemmet?

Vad kan det betyda för den klasslärare som du samverkar med, för vårdnadshavare och rektor?

- Fundera över hur de fyra matematiska inriktningarna förhåller sig till den kontext där du verkar. Känner du igen dig? Vad var nytt?

Vad håller du med om och vad vill du ta avstånd ifrån? Hur kan ni skruva på er undervisning och era möten med elever för att ge dem fler matematiska erfarenheter och få dem att utvecklas?

- Hur kan fritidshemmet och skolan samverka och hur kan de fyra inriktningarna fungera som underlag i diskussioner mellan er?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



Vi på fritids leker och värderar matematik

- Fundera över den pedagogiska leken Saras Café.
Känner du igen dig?
Vad var nytt?
Vad skulle kunna fungera i din egen praktik?
Varför?
- Vad tänker du om fritidshemmets matematiska aktiviteter och värderingar?
Vilka aktiviteter och värderingar känner du igen?
Relatera gärna till din egen kontext, de förutsättningar som råder och de intressen som eleverna ger uttryck för.
- Vad kan fritidshemmets matematiska aktiviteter och värderingar bidra med i era diskussioner i arbetslaget och i er praktik?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5



Att matematik-a: Vi leker matematik i en pizzeria

- Fundera över begreppet matematik-a.
Känner du igen dig i sättet att relatera matematik till fritidshemmet?
Vad var nytt?
Vad håller du med om?
Är det något som du upplever är svårt att relatera till?
- Om vi går tillbaka till inledningen, till pizzerian, hur tänker du om matematiken där?
Finns det andra teman som kan skapas runt ett hus eller kanske i byggrummet, i en vrå på fritidshemsavdelningen eller på gården?
- Hur kan fritidshem och skola samverka med hjälp av begreppet matematik-a?
Hur kan sättet att se på matematik med hjälp av att matematik-a bidra med nya aspekter i diskussioner mellan skolan och fritidshemmet?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Möten med matematik i fritidshemmet

av Anna Wallin

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



Vår stad: ett samverkansprojekt

- Hur tänker du om gemensamma projekt mellan fritidshem och skola?
- Hur tänker du om programmering i fritidshem? Vilka fördelar och nackdelar kan det ha?
- Vilka samverkansprojekt har du varit delaktig i? Vad blev bra i samarbetet? Vilka utmaningar ställdes ni inför i pedagoggruppen och hur löste ni dem? Vad uttryckte eleverna om projektet? Vad innebär dessa erfarenheter för er fortsatta verksamhet?
- Hur vill ni pedagoger arbeta vidare? Varför? Hur

