

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Specialpedagogiken som lyfter lärandet

- i anpassad skola och särskild undervisningsgrupp av Denice Sverla



REFLEKTIONSFRÅGOR

EFTER KAPITEL **Varför ska vi göra det?**

- Hur tänker ni kring skolans ansvar i relation till att lära eleverna till anställningsbarhet?
- Vilka styrkor har dina elever, och hur skulle du förklara för en arbetsgivare varför de borde anställa dem i framtiden?
- Hur använder ni utbildningstiden på er skola? Hur utmanar och stöttar ni eleverna?
- Hur tänker du och kollegiet kring att utmana era elever i att bli anpassningsbara, självgående med ett eget driv och ha förmågan att tänka utanför sig själva?
- Hur arbetar ni i dag med att utveckla elevernas anpassningsförmåga?
- Hur resonerar du kring att anpassa undervisningen så att varje elev blir sedd i sin nuvarande utveckling och samtidigt utmanas vidare?
Vilka delar av detta ser du som särskilt viktiga att vidareutveckla i ditt eget arbete?
- Vad är dina reflektioner och tankar kring uttrycket en elev är inte, en elev blir?
- Hur samarbetar skolan och fritidshemmet kring arbetet med demokrati?
- Vad fungerar bra och vad kan bli bättre hos er?
- Hur ser era diskussioner ut under arbetslagsmöten, vilka är era utvecklingsområden för att nå ännu effektivare och utvecklingsfokuserade möten?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Specialpedagogiken som lyfter lärandet

- i anpassad skola och särskild undervisningsgrupp av Denice Sverla



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL Vad kan vi göra?

- Vad tänker du och kollegiet om skolans utmaningar och svårigheter?
Vilket är det största utvecklingsområdet i er verksamhet?
- Hur arbetar ni med anpassningar i relation till kartläggning, progression och framtidsförankring?
Vilka är era styrkor respektive utvecklingsområden?
- Vad tänker du om att kunskap om en elevs diagnos både kan vara ett stöd och en begränsning?
Hur kan vi tillsammans undvika att fastna i svårigheter och istället fokusera på möjligheter och utveckling?
- Vad väcker beskrivningarna av allvetare och allutforskare, trendföljare och självtänkare samt förvaltare och utvecklare för tankar hos dig och kollegiet?
- Hur skulle ni beskriva och definiera en god relation till en elev?
- Vad betyder ett gott ledarskap i klassrummet och hur kan vi skapa en lärandemiljö där eleverna vågar utmana sig själva?
- Vad är dina och kollegornas tankar kring begreppen samsyn och insyn i skolans värld?
- Hur låter du dina elever få uppleva demokrati i skolan?
- Vilka styrkor och utvecklingsområden har ni i er verksamhet när det kommer till värdegrundsarbete?

frågorna fortsätter på nästa sida...

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Specialpedagogiken som lyfter lärandet

- i anpassad skola och särskild undervisningsgrupp av Denice Sverla



REFLEKTIONSFRÅGOR

EFTER KAPITEL **Vad kan vi göra? forts**

- Hur ser du på elevinflytande, vilka fördelar och utmaningar finns?
- Vad är dina tankar kring värdeskapande lärande och på vilket sätt får dina elever möjlighet att uppleva ett värde i undervisningens innehåll?
- Hur tänker du kring att arbeta med kontraster och variation i verksamheten, och på vilket sätt skapar du/ni det i praktiken?
- Hur kan ni utmana er själva i verksamheten att arbeta framtidsförberedande och minska risken för att hamna i ett ekorrhjul?
- Vilka är era utvecklingsområden när det kommer till att ta vara på all tid, såväl undervisningstid som utbildningstid?
- Vad är det egentligen som gör oss rädda att göra misstag i vår roll som pedagoger, och hur kan vi arbeta med att utmana oss själva att våga gå utanför vår bekvämlighetszon?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Specialpedagogiken som lyfter lärandet

- i anpassad skola och särskild undervisningsgrupp av Denice Sverla



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL **Hur kan vi göra?**

Höstterminen – grunden läggs

- Hur går dina tankar om att agera som en misstagsillustratör?
- Hur arbetar ni för att lära era elever att hantera såväl motgång som framgång?
- Som man frågar får man svar. Vilken typ av svar får du i klassrummet av eleverna?
- Vad säger deras svar om ditt sätt att ställa frågor?
- Hur skulle du kunna utforma ett lärande som utgår från dina elevers intressen?
- På vilket sätt kan du koppla lärandet till läroplanens innehåll?
- Efter att ha tagit del av olika exempel på värdeskapande projekt, vilka idéer har du för att utforma värdeskapande lärande tillsammans med dina elever?
- Hur kan ni ta hjälp av eleverna för att komma på värdeskapande projekt? Finns det fördelar med att involvera eleverna redan idéstadiet?

