

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2 (s25-44)

Höstterminen – grunden läggs

- Hur ser er barngrupp ut detta läsår?
Vilka är barnens intressen?
Vilka speciella förmågor finns?
Vilka behov finns?
Vem leker med vem och var?
- Vilken barnsyn, kunskapssyn samt syn på undervisning har ni i arbetslaget?
Hur konkretiseras det i ert förhållningssätt till barnen?
- Hur ser ni på lekens betydelse?
Hur värnar ni om den, respektive hjälper barnen att utveckla den?
- Hur ser föräldrarnas delaktighet ut?
Hur får de insikt i styrdokumentet samt ert arbetssätt?
Hur visar ni syftet samt lärprocesserna i verksamhetens olika delar?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3 (s45-72)

Vårterminen - dags för Barnens egna teman

- Hur kan ni organisera för att möjliggöra ramarna till Barnens egna teman – det vill säga fånga barnens intressen; tid för enskild planering med barnet; genomförande av temat med lokaler och material; tid för reflektion/utvärdering och dokumentation med barnet; formativ utvärdering i arbetslaget – hur går vi vidare?
- Vilka är era respektive styrkor/svagheter i arbetslaget – vilken kompetens behövs byggas upp? Hur kan ni organisera att öka kompetensen såsom att ”läsa in” viktiga områden inför olika teman?
- Hur tänker du/ni kring barnets integritet och dokumentation inklusive vad som skrivs ned respektive visas på väggar för ”allmänheten”?
- Hur gör ni föräldrarna delaktiga i verksamheten? Hur får ni syn på deras önskemål och utvärderingar av verksamheten?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4 (s73-110)

Läroplanen och Barnens egna teman

- Utifrån de didaktiska grundfrågorna:
Hur ser du/ni på det framtida samhället – vad behöver barnen som du/ni arbetar med ha med sig?
Hur ska undervisningen och ditt/ert förhållningssätt se ut för att möta detta behov/önskemål?
- ”Undervisning, omsorg, lärande, kunskap, och utveckling”:
Vad ser du/ni för fördelar respektive risker med att begreppen används genomgående, som en röd tråd, genom hela skolsystemet?
- Lärande i arbetslaget: Hur lär vi oss saker tillsammans?
Hur kan vi stötta varandras lärande?
Har vi olika strategier att lära oss på?
Vilka är de?
- Utifrån ovanstående: Hur lär barn?
Strategier? När produceras ny kunskap?
- Att utmana barns lärande – vad betyder det?
Och när ska vi tala om fakta – när inte?
Hur får man syn på barnens meningsskapande och deras lärprocesser?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4 forts

- Angående ämnesområdena:
 - a. Ansvar och inflytande – var befinner ni er nu på Delaktighets-trappan (s. 85)?
Vilka risker ser du/ni med att man undervärderar respektive övervärderar barnet som ”kompetent” när det gäller att ha inflytande (t.ex. vilka val är det rimligt att de ställs inför?) respektive ta ansvar (exempelvis återvinning- miljöförstöring)?
 - b. Språk – hur tänker du/ni kring flerspråkighet?
Hur kan alla inkluderas i språkträningen? Hur tydliga är ni i er språkanvändning, till exempel skillnaden i användning av liten, mindre minst och få, färre, först?
 - c. Skapande – vad tror du/ni händer när vi får tillgång till många olika ”språk” (såsom målning, konstruktion, drama, musik & dans)?
Hur kan vi använda oss av de estetiska språkuttrycken för att fördjupa kunskaper inom naturvetenskap, teknik och matematik?
 - d. Matematik – vad är matematik för dig/er?
Hur kan området vidgas på ett lustfyllt sätt?
Hur är era kunskaper om former (parallelogram, romb osv.)?
Vågar ni använda begrepp som addition, subtraktion?
 - e. Teknik – hur ändras ert arbetssätt när ni tänker på teknik som konstruktion och funktion? Med utgångspunkt från de fem enkla maskinerna?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5 (s111-140)

Systematiskt kvalitetsarbete och Barnens egna teman

- Hur ska vi dokumentera?
För vem? Och varför, det vill säga syftet?
- Vilka teorier lutar du/ni dig/er emot i verksamheten?
- Hur tas barns perspektiv tillvara – hur delaktiga är barnen i utvärderingen?
- Hur påverkar ovannämnda punkter ert sätt att dokumentera?
Vad innebär ert bedömnings/dokumentationssätt för barnen respektive verksamheten?
Kvalitetsstyrd och/eller nyfikenhetsstyrd?
- Kritik som framförts mot dokumentation är att barnen placeras på en ”synlighetsarena” vilket uppmärksammas i läroplanen, Lpfö18: ”Barnets rätt till integritet ska respekteras, det gäller bland annat den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation” (Skolverket 2018, s.3).

Utifrån detta diskutera:

- a. Vilka är dina/era etiska aspekter runt dokumentation (t.ex. bilder, filmning/inspelningar) av barnen?
Intressekonflikt?
- b. Hur tänker du/ni kring att visa upp barnens tankar i form av dokumenterade intervjuer/samtal/utvärderingar kopplat till barns integritet? Intressekonflikt?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5 forts

- Vad skulle Barnkonsekvensanalyser ha för effekt på kvaliteten på verksamheten?
- Vad ser du/ni för fördelar samt risker med alla externa kvalitetsredovisningar samt internt systematiskt kvalitetsarbete för barnen i verksamheten?
- Förskolan ska ge "alla barn" likvärdiga möjligheter att lära. Hur säkerställer ni att barn i behov av särskilt stöd får det stöd de verkligen behöver, och hur synliggörs det i er kvalitetsrapport?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Barnens egna teman

av Elisabeth Wiersma Larsson



REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6 (s 141-162)

De tre pedagogerna i Barnens egna teman

- Hur ser er barngrupp ut detta läsår?
Vilka är barnens intressen?
ilka speciella förmågor finns?
Vilka behov finns?
- Vad är att vara en ”duktig pedagog”? Diskutera i arbetslaget!
- Vilken barnsyn, kunskapssyn samt syn på undervisning har ni i arbetslaget? Exempelvis ”Det kompetenta barnet”
– vad betyder det?
Hur konkretiseras det i ert förhållningssätt till barnen?
- Hur tänker du/ni kring den pedagogiska lärmiljön?
Är den: trygg? tillgänglig? anpassad till alla? lustfylld?
inbjudande? lockar den till lek? samt utmanar den barnens lärande?
- Hur kan du/ni vara mer öppna/lyhörda tillsammans med barnen och det som pågår så att du/ni kan ta vara på potentialen i ”nu-ögonblicket” som ett tillägg till de andra tre pedagogerna?
- Hur påverkar det vi pedagoger gör, såsom att dokumentera (skriva, fota/filma) och vara upptagna av lärplattan/mobiltelefonen (för att sortera foton/dokument mm), processerna hos barnen?

