

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1



Vad är stationsarbete?

- Vilka möjligheter hoppas/tror/önskar du att stationsarbete kan skapa i din undervisning – såväl för elevernas lärande som för din egen lärarroll?
- Vilka erfarenheter har du av att arbeta med stationsarbete? Vilka delar har fungerat väl, och vilka utmaningar har du stött på?
- Vad vill du lära dig mer om för att kunna utveckla ditt stationsarbete? Finns det något särskilt som du vill pröva på eller fördjupa dig i?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



Varför stationsarbete?

- Vilka positiva effekter förväntar du dig att se i samarbetet mellan eleverna under stationsarbetet?
- På vilka sätt kan stationsarbete bidra till att alla elever känner sig inkluderade och delaktiga?
- Vilka justeringar kan du göra i stationsarbetet för att möta elevernas behov och styrkor?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3



Att tänka på vid planering av stationsarbete

- Hur kan syftet med stationsarbetet utformas för att engagera och utmana eleverna i just din undervisning?
- Hur kan stationerna planeras så att eleverna får pröva olika arbetssätt och uttrycksformer i sitt lärande?
- På vilka sätt kan uppgifter, material och struktur anpassas för att möta elevernas olika behov och ge alla möjligheten att lyckas?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



Hur organiserar man stationsarbete i praktiken?

- Hur kan du planera antalet stationer, olika gruppindelningar och innehåll för att skapa balans mellan lärande, samarbete och trygghet?
- Hur kan du organisera tidsåtgång och arbetsflöde vid varje station så att eleverna arbetar koncentrerat och i lagom tempo?
- Vilka rutiner och strukturer kan du införa vid övergångar för att skapa tydlighet, studiero och ett mer effektivt stationsarbete?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5



Hur kommer man i gång?

- Hur kan du planera de första stationstillfällena så att struktur, instruktioner och övergångar blir tydliga och hanterbara både för dig och för eleverna?
- Vilka typer av uppgifter och material kan du använda för att göra stationerna tydliga, varierande och tillgängliga för alla elever?
- Vad behöver du särskilt tänka på gällande tydliga instruktioner, bildstöd och att anpassa uppgifterna efter din elevgrupp?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



Vad innebär en lärarledd station?

- Vilka nya möjligheter ser du med den lärarledda stationen?
- Vilket innehåll kan du ha i den lärarledda stationen för att bygga och stärka relationen med eleverna?
- Hur kan du använda dig av den lärarledda stationen för att introducera nytt material eller nya arbetsområden?
- Vilka aktiviteter kan du använda för att ta reda på elevers nuläge och förstå deras behov?
- Hur kan du använda det du ser för att anpassa undervisningen?
- Hur kan du planera den lärarledda stationen så att du både kan stötta och utmana eleverna?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolåren

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7



Vad kan stationerna innehålla?

- Hur kan lek och samspel integreras i stationerna för att skapa engagemang och lärande?
- Hur kan stationerna användas för att befästa elevernas kunskaper?
- Hur kan stationerna utformas så att eleverna kan arbeta självgående och självständigt?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8



Stationsarbete – från planering till utvärdering

- Vilket steg i arbetsprocessen (planering, introduktion, stationer, utvärdering, fortsatt undervisning) lägger du mest fokus på idag?
- Finns det något steg i hjulet som du sällan eller aldrig hinner med?
- Hur kan du utveckla dessa steg?
- Hur använder du tiden i stationerna för att se och lära känna elevernas behov?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 9



Hur anpassar man för olika behov?

- På vilka sätt kan du utforma stationerna så att alla elever känner sig delaktiga och inkluderade?
- Vilka möjliga hinder kan uppstå för olika elever – och hur kan du förebygga dem?
- Hur kan du variera uppgifter, material och instruktioner så att varje elev får möjlighet att lyckas?
- Hur kan du ta reda på om dina anpassningar faktiskt gör stationerna mer tillgängliga och meningsfulla för eleverna?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 10



Hur får man tiden att räcka till?

- På vilket sätt kan stationsarbete skapa bättre förutsättningar för lärande?
- Vad kännetecknar en station som går att återanvända över tid, utan att den tappar i relevans eller kvalitet?
- Hur kan samarbete med kollegor bidra till utveckling, idéutbyte och gemensam struktur i stationsarbetet? Hur kan det samarbetet organiseras?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 11



Hur kopplas undervisningen till styrdokumentet?

- På vilket sätt kan du synliggöra målen för eleverna i stationsarbetet, så att de förstår syftet med varje aktivitet?
- Hur kan du följa upp och utvärdera att stationsarbete faktiskt leder mot de tänkta kunskapsmålen?
- Hur kan du involvera eleverna i att själva reflektera över, utvärdera och dokumentera sitt lärande under eller efter stationsarbetet?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 12



Några råd för att följa upp och utvärdera?

- Hur kan du avsluta ett stationspass på ett sätt som knyter ihop lärandet och hjälper eleverna att se helheten?
- På vilka sätt kan du reflektera och utvärdera stationsarbetet tillsammans med eleverna för att få syn på deras upplevelser och lärande?
- När och hur tar du dig tid för att själv reflektera över hur stationsarbetet fungerade – och hur ser du det?
- Hur kan du veta att stationsarbetet faktiskt gynnar elevernas lärande, och hur kan du justera upplägget om det inte gör det?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 13



Stationsarbete – ett av flera arbetssätt

- När kan du använda dig av stationsarbete i din undervisning och när är andra arbetssätt mer betydelsefulla?
- Vad kan stationsarbete tillföra som inte andra arbetssätt gör?
- Finns det något som går förlorat om du använder det för ofta?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Stationsarbete under de första skolorn

av Nathalie Lindgren

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 14



Bildstöd i undervisningen

- I vilka situationer använder du dig av bildstöd?
Vilka fördelar och utmaningar ser du med bildstöd (både för dig som lärare och för eleverna)?
- Hur kan vi i kollegiet utveckla, dela och återanvända bildstöd?
- Hur involverar du eleverna i att skapa eller välja bildstöd?
- Gör en tankekarta med eleverna utifrån innehåll som du har valt.
Planera hur arbetet kan fortsätta med hjälp av tankekartan.
- Hur organiserar eller sparar du ditt bildstöd för att kunna återanvända det?

