

# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 1



### Språkrika möten

- Hur kan vi skapa meningsfulla sammanhang i utemiljön?

Hur kan vi ta tillvara och planera för de möten som skulle kunna ske i vår utemiljö och dessutom skapa positiva språkliga sammanhang för alla barn?

- Hur kan vi stötta barnet i den delade uppmärksamheten?

På vilket sätt kan vi samordna våra perspektiv runt något som barnet finner intressant?

Hur kan vi anpassa vårt språk och var lyhörd inför barnets kommunicerande?

- Vad behöver vi förändra för att agera språkmotorer?

*Det är i samspelet som språket utmanas och utvecklas.  
Barn behöver omges av mycket språk för att själva lära sig språk.*



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2



### Språkstimulerande samspel

- Hur kan vi anpassa vår kommunikation utifrån barnets språkliga nivå och behov?

Vad krävs för att vi ska kunna arbeta medvetet med språkstimulerande strategier?

- Fundera över ditt eget språkstimulerande förhållningssätt!

Vilka språkstimulerande strategier använder du dig av i dag och vilka strategier behöver du ha kunskap om, utifrån ett barnperspektiv?

- Hur får vi fatt på barnens olika sätt att kommunicera på?

Och hur ger vi förutsättningar för alla barn att komma till tals.

Vad behöver vi göra för att garantera lika mycket taltid och talutrymme till alla barn?

*Erbjud det stöd barnet behöver i just sin kommunikation!*



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3



### Utemiljöns lek

- **Hur ser vårt lekmaterial ut?**

Finns det både material som är öppet för tolkning och material som har ett mer tydligt syfte?

- **Hur ser rollen ut för den vuxne ut i leken?**

Vi vuxna har en viktig språklig roll i barnens lek oavsett vilken roll vi väljer att ta i leken. Vilka roller blir viktiga hos oss?

- **Hur möjliggör vi för de barn som behöver mer stöd i sin kommunikation att även ha tillgång till detta utomhus?**

Barn som behöver bildstöd, tecken som stöd eller andra kommunikativa verktyg för att kunna uttrycka sig och förstå, behöver det även i utemiljön.

Vilka förutsättningar krävs för att lyckas i er verksamhet?



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4



### Barns berättande

- Utemiljön på vår förskola - hur ser den ut?

Vilka platser bjuder in till berättande och vilka platser det finns ett värde i att skapa?

Vilka materialer kan vi ta ut som möjliggör för barnen att återkomma till tidigare lekar?

- Hur kan vi dokumentera så att det öppnar upp för samtal om gemensamma upplevelser?

Hur kan dokumentationen bli en naturlig del av det vi skapar utomhus?

- Hur kan vi ge barnen möjligheter att få möta böcker på olika sätt utomhus?

På vilken eller vilka platser på gården kan vi erbjuda böcker för att även utomhus erbjuda möten i bokens fantastiska språkrika värld?

*Böcker är ett viktigt språkstimulerande material!*



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5



#### Utemiljöns möjligheter till rörelse

- Hur använder sig barnen av vår förskolas utemiljö?

Hur kan vi öka möjligheterna för spontan och planerad rörelse ute på gården?

- Grov- och finmotorik påverkar språkutvecklingen på olika sätt. Vilka aktiviteter kan vi planera in i syfte att skapa rörelse?

Tänk både aktiviteter som bjuder in till stora rörelser med hela kroppen och aktiviteter som kräver små fina rörelser, där barnen ges möjlighet att pilla, peta och nypa.

- Hur görs aktiviteterna tillgängliga för alla barn?

*Att ingå i dessa rörelseaktiviteter kan vara svårt för vissa barn. Se därför över möjligheten att tydliggöra aktiviteterna.*



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6



### Skogen som språkligt centrum

- Hur kan vi göra skogen till en plats där barnen får möjlighet att spara och samla kraft?

Hur kan vi ta tillvara skogens sinnesrum och låta den spontana uppmärksamheten omge oss?

Hur blir vi mer uppmärksamma på detaljerna så att vi tillsammans med barnen kan lukta, känna och titta på naturen?

- Hur kan skogen bli ett språkligt centrum?

På vilka sätt kan vi bygga på barnens intresse och nyfikenhet med ett språkligt fokus även i skogen?

Hur kan vi skapa olika rum i rummet, även i skogen?

- Hur kan vi komplettera naturens öppna material med material från förskolan?

*Förbered tygpåsar med olika undervisningsinnehåll som lätt kan tas med till skogen.!*



# Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



## Språkrika utemiljöer i förskolan

av Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas

### REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7



### Att lyckas med utemiljön

- Gör gemensamma ställningstaganden:  
Reflektera över er förskolas fysiska, sociala och pedagogiska tillgänglighet i utemiljön.
- Skanna utemiljön:  
Titta på ert nuläge och identifiera vilka tillägg ni vill och behöver göra.
- Ta fram en organisationsstruktur:  
Vilka material och platser kan ni tillföra och hur behöver den vuxna närvaron se ut?

*Utvärdera utemiljön regelbundet enligt checklisten på sidan 195.  
Lycka till!*

