

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 2

Att få och kunna leka – den sociala lekens förutsättningar, möjligheter och utmaningar,
av Maria Gladh

- Att en leksituation ”fungerar” för varje barn som deltar, vad kan det innebära?
- Hur kan du bidra till att sociala leksituationer ”fungerar” för varje barn?
- Hur tror du barnen ser på din roll i leken?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 3

Vårt ansvar – vår roll,
av Åsa Lernberg och Louise Messer

- När, var och hur har du möjlighet att delta i barnens lekar på förskolan?
- Vad förväntas av dig och dina kollegor i leken?
- Hur visar du dig lekbar för barnen?
- Vilka lekar känner du dig bekväm med att leka? Vilka känns mindre bekväma? Varför?
- Hur stödjer du barns sociala samspel och bygger broar mellan barn som annars inte möts i leken?
- Vad förväntas barn klara i leken, hur förväntas de leka? Vilka krav har du på barnens lekkompetens?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 4

Pinnlek – vad är det och hur kan det förstås i förskolan?

av Mia Heikkilä och Ann-Christin Furu

- Hur används pinnar i lek bland barnen på er förskola?
- Vad har ni vuxna för syn på pinnlek, och varför?
- Hur kan ni leka?
- Varför ska ni leka?

Reflektera över avdelningens lekmaterial.

- Vilket material passar för de yngsta barnen?
- Vad lockas de av? Varför?
- Vilka ord och begrepp kan ni använda om materialet som intresserar barnen?
- Vad signalerar lekmiljön utifrån ett normkritiskt perspektiv?

Reflektera över hur ni hanterar de yngsta barnens lekkonflikter.

- Vad gör ni när barnen hamnar i konflikt om till exempel en leksak?
- Gör alla i arbetslaget på samma sätt?
- Vilken metod/vilka metoder vill ni använda er av gemensamt?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 5

Miljöer för lek i förskolan,
av Erika Wallin

- Vad innebär en lekmiljö för dig?
- Vilka lekmiljöer ska finnas tillgängliga för barnen i förskolan?
- Vilka material ska de innehålla?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 6

Vad innebär det att arbeta med lekresponsiv undervisning i förskolan?,
av Niklas Pramling

- Hur ser du själv på lek och vad finns det för idéer om lek i arbetslaget?
- Hur ser ni i arbetslaget på er roll i relation till lek?
- Kan det vara svårt att delta i barns lek på grund av att de leker berättelser och företeelser som ni i arbetslaget inte är bekanta med? Hur kan ni i så fall tillägna er de erfarenheter ni behöver för att kunna delta i dessa lekar?
- Vad finns det för olika förståelser av undervisning i arbetslaget och hur relaterar de till förståelser av lek?
- Vad ser ni som de största utmaningarna med att arbeta lekresponsivt? Och hur kan ni ta er an de utmaningarna?
- Hur förhåller sig det sätt att arbeta som presenterats i detta kapitel till hur ni arbetar i dag? Vad är likheterna och skillnaderna?
- Ser ni några vinster med att arbeta lekresponsivt? I så fall vilka och varför?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 7

Yngsta barnens lek,
av Lena Edlund

Reflektera tillsammans över era lekstrategier med de yngsta barnen.

- Vad kan ni leka?
- *När och hur kliver du in i barnens lek – och när behöver du ta ett steg tillbaka?* Reflektera över balansen mellan att styra undervisningen och att följa barnens initiativ. Vad händer med lärandet när du går in som medlekare snarare än ledare?
- *Hur kan fantasi användas som en resurs för att arbeta med både kunskapsmål och värdegrund?* Fundera över hur berättelser, karaktärer och gemensam fantasi kan hjälpa barn att förstå abstrakta begrepp som känslor, empati, samarbete och olikheter?
- *På vilket sätt synliggör och dokumenterar ni lärande som sker i lek?* Hur kan observation, reflektion och samtal hjälpa er att se progression, anpassa undervisningen och skapa likvärdiga möjligheter för alla barn – även när lärandet sker i lekfulla och informella former?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 8

Barn som språkskapare – ett projekt med lekfull undervisning i fokus,
av Anna Kemson

- Hur kan ni använda leken som en form av reflektion och vad behöver ni som pedagoger göra för att i leken få syn på barnens tankar, frågor och funderingar?
- Hur kan ni planera undervisning där processen är i fokus och nästa steg växer fram ur det som sker i barnens lek och utforskande?
- När upplever ni att undervisningen är lustfylld och meningsfull för både barn och pedagoger och vilka medvetna val kan ni göra för att skapa fler sådana situationer?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 9

Lekfulla former för lärande,
av Sara Bergström och Linda Bjällerstedt

- Kan ni behöva utveckla er syn på pinnlek?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 10

Rörelselek,

av Ulrika Fagerström

- Reflektera över vilka barn ni ser som inte rör sig så mycket och hur ni kan utmana dem till rörelseglädje?
- Reflektera över hur ni ger barnen utrymme till rörelselek även inomhus. Vad behöver ni tillföra för material som lockar till rörelse?
- Vad har ni för struktur för er rörelseundervisning i dag och vad behöver ni förändra för att kunna utmana barnen ytterligare?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 11

Lekandets egenvärden, av Margareta Öhman

- Hur kan en ökad medvetenhet om lekandets egenvärden stötta er att utveckla leken i er förskola?
- Hur påverkar det din hållning och ditt val av position i förhållande till barnens lekande?
- Hur ser du på betydelsen av att vara en medlekande pedagog och samtidigt värna barnens äganderätt till sitt lekande?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 12

Lek som utmanar,
av Sara Frödén

- Vilka lekar gillade du att leka själv som barn och hur kändes det att leka dem?
- Vilka lekar upplevs som utmanande av dig som pedagog och varför?
- Vilka känslor väcker krigslekar, bråklekar och riskfyllda lekar hos dig?
- Hur hanterar ni dessa lekar på förskolan och agerar ni på liknande sätt i arbetslaget?



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



En bok om lek i förskola

REFLEKTIONSFRÅGOR EFTER KAPITEL 13

Lek och existens i förskolan,
av Eva Schwarz

- Vilket utrymme har leken och existentiella frågor på din förskola? Har du och barnen möjlighet att stanna upp och förundras?
- Hur mycket leker ni vuxna på förskolan, ser ni er själva som lekande människor?
- Vilken betydelse hade en viss lek för dig när du var barn?

